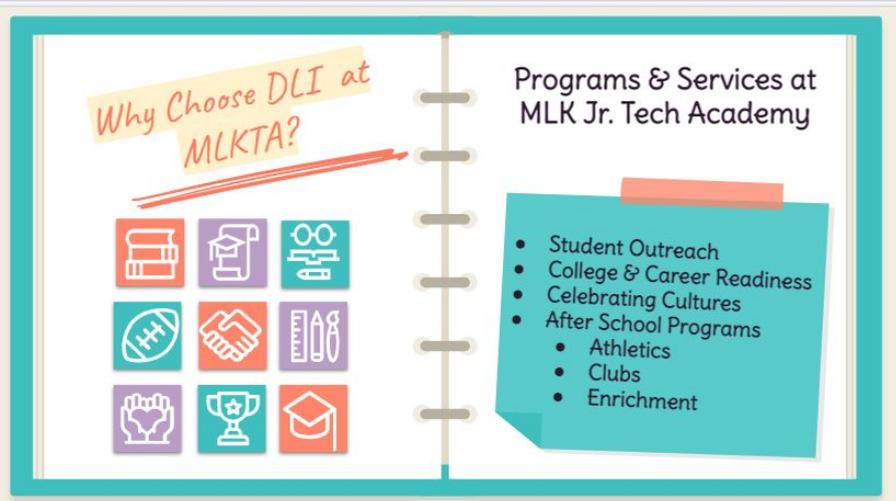


DLI en MLKTA

Inmersión Doble

Volumen No 3 Marzo, 2023



Deportes de primavera

Muchos de nuestros estudiantes/deportistas DLI están representando a MLKTA muy bien. Nuestros deportistas no sólo están compitiendo en las canchas y campos de juego, sino que también están exhibiendo clase y gracia en el proceso. Ellos han ejemplificado el espíritu deportivo y debido a esto, el merecido respeto por MLKTA continúa aumentando. Nuestros entrenadores, Coach Jones (atletismo), Coach Manalo (soccer femenino y masculino) y Coach Harris (voleibol masculino) se han comprometido a establecer altas expectativas académicamente y, además de servir como posibles modelos para nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes DLI continúan acercándose e involucrándose en nuestra cultura MLKTA como posibles miembros de nuestro Cuerpo Estudiantil.



NOTICIAS IMPORTANTES

Deportes de primavera

Maestros DLI y estudiantes poniendo "manos a la obra"

Reunión de comunidad escolar SBAC

MENSAJE DEL DIRECTOR



TwinRivers
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

¿QUIÉN PUEDE INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DLI ?

Estudiantes que hayan estado inscritos en un programa DLI en primaria desde el kínder hasta el sexto curso son elegibles. Además, los estudiantes hispanohablantes recién llegados al sistema educativo de EE.UU. (3 años o menos) con un nivel medio o alto de alfabetización es español, son bienvenidos.

Para saber si su hijo es un buen candidato para DLI, póngase en contacto con MLKTA para más información. 916-566-3490

Maestros y estudiantes DLI en MLKTA “Manos a la obra”



Jemina Jones, Artes de Lenguaje Español

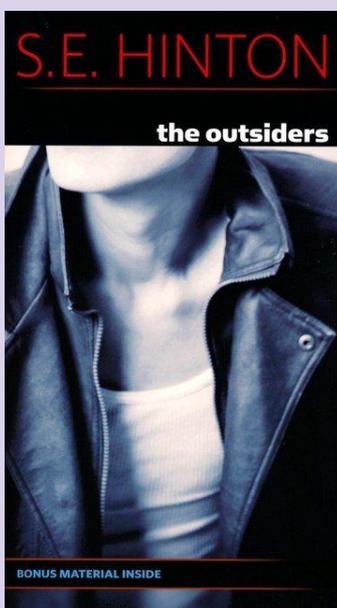
En el artículo de este mes, de alumnos poniendo “manos a la obra” en la clase de la Sra. Jones, los estudiantes aprendieron sobre “el entorno natural y nuestra responsabilidad social.” Nuestros estudiantes DLI están trabajando en sus árboles genealógicos, que es un proyecto de seguimiento de la novela leída en clase “En el Tiempo de las Mariposas.” Ellos se encargaran de entrevistar a miembros de su familia para elaborar un árbol genealógico de tres generaciones. En sus entrevistas, los estudiantes también conocerán las historias de sus familiares; historias sobre su viaje a los EE.UU. También analizarán qué les motivó a trasladarse aquí, así como los retos a los que se han enfrentado y lo que han conseguido desde que llegaron. El objetivo final de esta tarea es que los estudiantes redacten un ensayo de cinco párrafos bien desarrollado. La tarea final consistirá en una presentación oral de sus conclusiones. Grandes tareas de aprendizaje que apoyarán el crecimiento académico de nuestros alumnos.



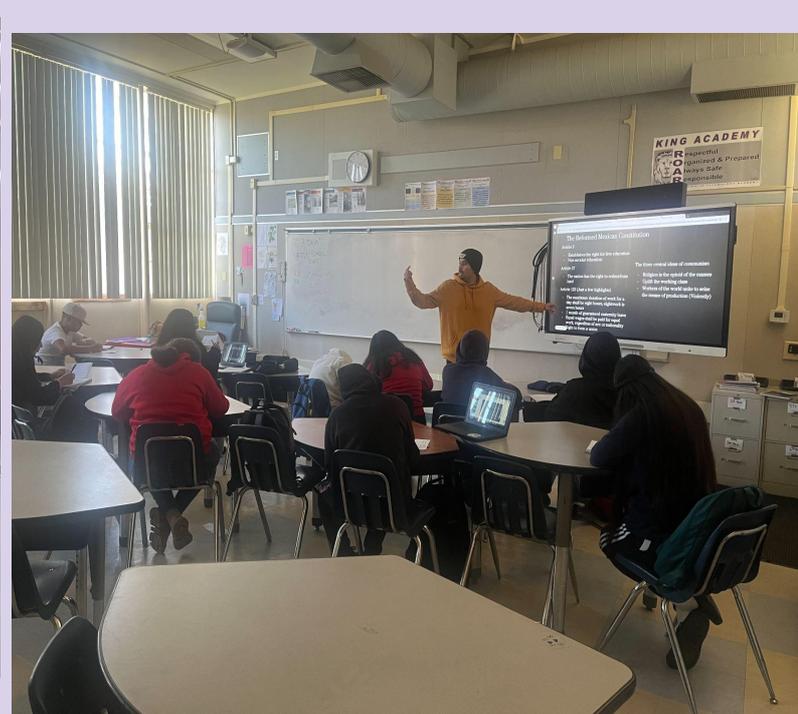


Sarah Gilliken, Artes de Lenguaje Inglés

En el artículo de este mes de estudiantes poniendo “manos a la obra” en la clase de la Sra. Gilliken, nuestros estudiantes DLI participaron en hacer una revisión (argumento, narrativa, escritura informativa). Los estudiantes están completando su lectura de *The Outsiders* y continúan teniendo discusiones en clase sobre los personajes y su desarrollo, la trama y como el autor la conduce hacia adelante, presagiando, y haciendo inferencias/predicciones. Los estudiantes continúan preparándose para la prueba SBAC en la discusión de las indicaciones SBAC y cómo deconstruir, así como el vocabulario común en el SBAC: es decir, la afirmación precisa frente a la afirmación central, el lenguaje sensorial, objetivo frente a subjetivo, etc. Por último, los estudiantes han revisado ACE (citando evidencia textual), hecho a través de nuestro programa de intervención tecnológica, *Achieve 3000* donde las lecciones están diseñadas para aumentar la comprensión de lectura y la resistencia y lo que ocurre con iReady. Nuestros estudiantes de DLI estarán ¡listos para empezar el 24 de abril!



ACE Writing Strategy		
A ♥	<p>Answer the Question</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answer all parts of the question in a complete sentence. • Use words from the question. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ WHO → person ◦ WHAT → thing or action ◦ WHERE → place ◦ WHY → reason (so that, in order to, because, for) ◦ NOW → by ...ing
C ♣	<p>Cite Evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use a detail or example to support your answer. • "Quote" from the text. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ According to... ◦ The author/text says... ◦ For example... ◦ On page..., it says... ◦ In paragraph..., it says... ◦ From the text I know...
E ♦	<p>Explain and Expand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain why this evidence supports your answer in your own words. • Expand to make it longer. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ This shows/proves... ◦ This proves... ◦ This means... ◦ This makes me think... ◦ This explains... ◦ This is an example of... ◦ This is the/one way that...



Ramon Castillo Juarez, Historia (español)

En este mes en la clase del Sr. Castillo los estudiantes se pusieron “manos a la obra” y aprendieron sobre la guerra del Chaco entre Bolivia y Paraguay. Uno de los puntos clave que el Sr. Castillo enfatizó a nuestros estudiantes DLI, fue el motivo de la guerra que era el petróleo. Se debatió con los estudiantes sobre la creciente importancia que el petróleo ha tenido en nuestra sociedad en el pasado y en la actualidad. Ya sea mediante la propulsión de vehículos o maquinaria, el petróleo se utiliza como fuente de energía primaria. Estas actividades de aprendizaje ayudaron a los estudiantes a comprender que esta guerra fue librada principalmente por las poblaciones indígenas pobres de esos países. Para que los estudiantes comprendieran mejor la rabia y el descontento que suscita esta guerra por dinero, se les presentó la letra de una canción titulada “Tiempos de Miseria”, (*“Times of Misery”*) por los Crudos. La canción denuncia que las poblaciones indígenas pobres son utilizadas para la guerra, pero su sufrimiento y miseria son ignorados. Los alumnos tuvieron que traducir la letra del español al inglés o del inglés al español, según su preferencia. Además, tuvieron que establecer una relación entre la letra de la canción y la guerra del Chaco. Nuestros estudiantes DLI continúan estando expuestos a lecciones y contenidos culturalmente relevantes.



Reunion SBAC con Las Palmas y Grant High School



El 12 de abril, MLKTA se asoció con la escuela primaria Las Palmas y la preparatoria Grant Union donde organizamos un *Rally SBAC* para unificar nuestros patrones de las escuelas que son proveedoras. El objetivo de la reunión fue unir a nuestra comunidad escolar en solidaridad para generar un poco de confianza y entusiasmo acerca de las pruebas SBAC que se presentarán en breve. Los estudiantes de Grant Union representados por su Clase de Liderazgo, Consejo Estudiantil y el equipo de fútbol americano ganador del Campeonato Estatal hablaron a nuestros estudiantes, la renombrada banda de tambores interpretó para los estudiantes de Las Palmas del 3o a 6o grado que asistieron. Un miembro de la facultad de Las Palmas entregó un nuevo par de zapatos deportivos Nike a los estudiantes que demostraron mejoras o logros de MLKTA y Las Palmas y quienes no lo esperaban. Esto fue posible gracias a una donación a través de una alianza con Foot Locker. No hubo mejor manera de demostrar nuestra solidaridad que colaborando para este fenomenal evento. ¡Mil gracias a todos los que lo hicieron posible!



**WE ARE
MARTIN LUTHER KING**



UN MENSAJE DEL DIRECTOR, SR. MARSHALL

Saludos familias MLKTA. Han pasado semanas desde que inicio nuestra campaña de preparación para SBAC y hemos sido consistentes en asegurarnos que nuestros estudiantes están recibiendo todo el apoyo posible preparándose para el éxito. Continuamos implementando estrategias que se alinean con nuestra *Fundación Leones de Aprendizaje de Instrucción, Evaluación y Colaboración*. También continuamos utilizando recursos suplementarios como *Achieve 3000*, *iReady*, tutoría específica, *SWUN Coaching* y el análisis de los datos obtenidos de todos ellos para tomar decisiones informadas que ayuden a los estudiantes a tener mayores posibilidades de obtener resultados positivos.

Estamos a una semana de la administración de SBAC. Continuemos alentando a nuestros niños a hacer su mejor esfuerzo y darnos un final fuerte, sólido. El personal docente utilizará el tiempo que queda para planear y facilitar tareas que simularán lo que verán iniciando el 24 de abril. También vamos a continuar utilizando los bloques de evaluación provisional (IAB) que daría a nuestros niños la exposición al formato de la pregunta y las expectativas de las tareas de rendimiento que se encuentran en SBAC. Por último, en el *Block Assessment Schedule* estamos planeando acostumbrar a nuestros niños a la fortaleza que necesitaran para hacer su mejor esfuerzo, además de utilizar este tiempo para ir a través de alguna instrucción directa explícita en estos IAB, modelo de cómo responder a las preguntas dadas y llevar a cabo discusiones sobre el proceso general. Lo más importante, estamos tratando continuar sobre el impulso establecido hasta ahora en nuestra campaña de preparación SBAC para encender la confianza dentro de nuestros hijos. Todos son totalmente capaces de tener éxito y esperamos con interés el desafío.

¡Seguimos siendo los Leones!

Sr. Marshall---Director